

Пояснительная записка

Учебный план является основным нормативным документом, устанавливающим регламент непосредственно-образовательной деятельности и объем учебного времени на изучение образовательных областей и нагрузку дошкольника.

Учебный план ДОУ разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»
5. Основной образовательной программой МКДОУ Нижнеурюмского детского сада «Колосок».

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер.

В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН.

- Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября.

- Продолжительность учебного года составляет 37 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние развлекательные периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.

- Продолжительность учебной недели - 5 дней.

- Время пребывания ребёнка в течение дня – 10 часов.

Учитывая специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой распорядок дня и регламент непосредственно образовательной деятельности с распределением времени на основе действующего СанПиН.

- Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД). Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. ННОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ННОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Формами организации повседневной жизни детей являются:

- Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

- Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; строительные.

- Дежурство детей по столовой, на занятиях.

- Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд.

- Развлечения, праздники, показ театров, вечера-досуги.

- Экспериментирование.

- Проектная деятельность.

- Чтение художественной литературы.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,

спецификой и возможностями образовательных областей. Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ.

Особенности реализации учебного плана:

В Учебный план включены направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; - речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; в организации формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей

здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть Учебного плана реализуется через ННОД в соответствии с возрастом детей (с 2 до 7 лет), часть, формируемая участниками образовательных отношений – через дополнительные и кружковые занятия (с 3 до 7 л).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяется приоритетным направлениям деятельности Учреждения (художественно-эстетическим) и включает в себя кружковую работу по данному направлению. В Учебном плане соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей и предельно допустимая нагрузка. Часы кружковой работы входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Формами организации непосредственно-образовательной деятельности являются:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповые;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Одной из форм воспитательно-образовательного процесса является непосредственно образовательная деятельность, где широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, Продолжительность для непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность для непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Непосредственно-образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее

высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей средней и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Регламент непосредственно образовательной деятельности

	1 мл. гр.	2 мл. гр.	средняя	старшая	подготовительная
образовательная область	Количество НОД в неделю				
ознавательное развитие	1	2	2	3	4
ознавательное развитие	1	2	2	3	4
речевое развитие	2	1	1	2	2
развитие речи	2	1	1	2	2
изучение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
художественно-театральное направление	4	4	4	5	5
музыка	2	2	2	2	2
художественное творчество	1	1	1		2
рисование	1	1	1	2	2
лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
физическое развитие	3	3	3	3	3
физкультура в помещении	2	2	2	2	2
физкультура на прогулке	1	1	1	1	1
ТОГО:	10	10	10	13	14
занятия по полнительному развитию	-	1	1	1	2
ТОГО:	10	11	11	14	16

Расписание организованных видов деятельности

Дни недели группы	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая группа (10 занятий ННОД)	1. Художественно - эстетическое развитие (музыка) Социально-коммуникативное развитие (совместная деятельность по социализации)	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно - эстетическое развитие (лепка)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) Познавательное развитие (совместная деятельность по реализации проекта)	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Физическая культура	1. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением)	Познавательное развитие (совместная деятельность по ФЭМП)	2. Физическая культура	Художественно - эстетическое развитие (совместная деятельность по конструктивно- модельной деятельности)	2. Физическая культура (на улице)
2 младшая группа (10 занятий ННОД)	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением) 2. Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическая культура	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно – эстетическое развитие (музыка)	1. Художественно - эстетическое развитие (музыка) 2. Физическая культура	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)
	Познавательное развитие (совместная деятельность по проектной деятельности)	Социально-коммуникативное развитие (совместная деятельность по социализации)	Физкультурно-оздоровительный кружок «Неboleйка»	Социально- коммуникативное развитие (совместная деятельность по трудовому воспитанию)	1. Физическая культура (на улице)

Средняя - старшая группа (11-14 занятий ННОД)	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением) 2. Худ.-эстетическое развитие (рисование) 3. Музыка	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Конструктивная деятельность 3.Физическая культура	1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1.Речевое развитие (Развитие речи) 2. Художественно - эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 4. Физкультура	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением) 1. Художественно - эстетическое развитие (рисование)
	1. Кружок «Юный эколог» Познавательное развитие 2. Познавательное развитие (совместная деятельность по познав.-исследов. деятельности)	1. Социально-коммуникативное развитие (совместная деятельность по формированию основ безопасности)	1. Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	1. Кружок «Юный эколог» Познавательное развитие 2. Познавательное развитие (совместная деятельность по познават.-исследовательской деятельности)	1. Социально-коммуникативное развитие (совместная деятельность по социализации) 2. Физкультура
Подготовительная к школе группа (16 занятий ННОД)	1.Речевое развитие (развитие речи) 2. Познавательное развитие (предметное окружение социальный мир) 3. Художественно - эстетическое развитие (музыка)	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (совместная деятельность по конструктивно-модельной деятельности) 3.Физическая культура	1.Речевое развитие (подготовка к основе обучения грамоте) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Музыка	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 3.Физическая культура	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы, социальным миром и предметным окружением) 2. Рисование 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	1.Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	1. Кружок «Весёлый каблучок» (Художественно-эстетическое развитие) 2. Соц.- коммуникативное развитие (совместная деятельность по формированию основ безопасности)	2. Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству)	1. Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание)	1. Кружок «Весёлый каблучок» (Художественно-эстетическое развитие) 2. Физкультура

Дополнительное образование

группы	Название кружка	Приоритетная ОО	Дни недели	Время проведения
2 младшая	«Неболейка»	Физическое развитие	среда	16-15
Старшая-средняя	«Юный эколог»	Познавательное развитие	Понедельник, четверг	16-00
Старшая	«Веселый каблучок»	Художественно-эстетическое развитие	Вторник, пятница	16-00

Комплексно-тематическое планирование.

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в

соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями
 Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют
 решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей

Реализация парциальных программ

№ п/п	Наименование парциальной программы	Возрастные группы
Старший дошкольный возраст		
1	«Экологические занятия с детьми» (Л.П. Молодова)	Подготовительная
2	«Вся дошкольная программа» 2014г	
3	«Формирование основ безопасности у дошкольников» (К.Ю. Белая)	Подготовительная
4	«Экспериментальная деятельность» (А.Е. Чистякова, Г.П.Тугушева)	Старшая средняя
5	«Этические беседы с дошкольниками» (В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик)	Старшая средняя
6	Стихи и упражнения для развития ребёнка (Звуки, буквы и слова) И.С.Лопухина	Старшая средняя
Младший дошкольный возраст		
1	ИЗО в детском саду (И.А.Лыкова)	2 младшая
2	Развитие игровой деятельности (Н.Ф.Гуьанова)	2 младшая
3	Математика в детском саду(Л.В.Минкевич)	2 младшая
4	Развитие речи детей (О.С.Шмакова)	2 младшая
5	Формирование основ безопасности у дошкольников (К.Ю.Белая)	2 младшая
6	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (Е.Е.Хомякова)	1 младшая
7	Занятия с детьми 2-3 лет : Первые шаги в математику. Развитие движения.	1 младшая

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов) на 2016/2017 учебный год.

Старший дошкольный возраст

месяц	дата	тема
Сентябрь	1я неделя	День знаний
	2я неделя	Скоро в школу, школьные принадлежности
	3я неделя	Золотая осень
	4я неделя	Деревья и кустарники, растения и травы
Октябрь	1я неделя	День пожилых людей.
	2я неделя	Дары осени. Овощи, фрукты, грибы, ягоды.
	3я неделя	Насекомые
	4я неделя	Животные (севера и жарких стран)
Ноябрь	1я неделя	День народного единства
	2я неделя	Моё село, моя страна, моя планета.
	3я неделя	Я вырасту здоровым.

	4я неделя	Земля- наш общий дом.
Декабрь	1я неделя	Волшебница зима
	2я неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта.
	3я неделя	Игрушки
	4я неделя	Новый год спешит к нам в гости
Январь	2я неделя	Народные гуляния, Рождество.
	3я неделя	Птицы - наши друзья.
	4я неделя	Народная культура и традиции России. Зимние посиделки
Февраль	1я неделя	Семья, род и моя родословная
	2я неделя	Профессии. Военные профессии.
	3я неделя	Почётное звание- солдат.
	4я неделя	Моя малая Родина
Март	1я неделя	Мамин день- 8 марта.
	2я неделя	Весна, весенние приметы.
	3я неделя	Комнатные растения.
	4я неделя	Предметы домашнего обихода.
Апрель	1я неделя	Природа проснулась- весне улыбнулась.
	2я неделя	Герои космоса.
	3я неделя	День перелётных птиц.
	4я неделя	ОБЖ, ПДД
Май	1я неделя	Этот День Победы.
	2я неделя	Неделя детской книги.
	3я неделя	Неделя здоровья.
	4я неделя	Скоро в школу,

**Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)
на 2016/2017 учебный год.
Младший дошкольный возраст**

месяц	дата	
Сентябрь	1я неделя	День знаний
	2я неделя	
	3я неделя	Золотая осень.
	4я неделя	Деревья и кустарники, растения и травы
Октябрь	1я неделя	День пожилых людей.
	2я неделя	Дары осени. Овощи, фрукты, грибы, ягоды.
	3я неделя	Насекомые
	4я неделя	Дикие и домашние животные
Ноябрь	1я неделя	День народного единства
	2я неделя	Моё село, моя страна, моя планета.
	3я неделя	Я вырасту здоровым.
	4я неделя	День матери.
Декабрь	1я неделя	Волшебница – зима.
	2я неделя	Зимние забавы.
	3я неделя	Игрушки.
	4я неделя	Новый год.
Январь	2я неделя	Народные гуляния, Рождество.
	3я неделя	Транспорт.
	4я неделя	Одежда.
Февраль	1я неделя	Семья.

	2я неделя	Профессии.
	3я неделя	Защитники Отечества.
	4я неделя	Малая Родина
Март	1я неделя	Весна, весенние приметы.
	2я неделя	8 марта - международный женский день
	3я неделя	Комнатные растения
	4я неделя	Предметы домашнего обихода
Апрель	1я неделя	ОБЖ
	2я неделя	ПДД
	3я неделя	Космос
	4я неделя	День прилёта птиц
Май	1я неделя	Народная культура традиции
	2я неделя	День Победы
	3я неделя	Неделя детской книги
	4я неделя	Здравствуй лето

Организация двигательного режима дня в детском саду

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день			
	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	15-20 мин
Физминутка во время занятия	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
Динамическая пауза между занятиями	10 мин	10 мин	10 мин	5-10 мин
Спортивные игры	-		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Физкультурные упражнения на прогулке	5-10 минут	8-10 минут	10 минут	15 минут
	Ежедневно с подгруппами			
Физкультурные занятия	3 /15 мин	2+1 улица 20 минут	2+1 улица 25 минут	2+1 улица 30 минут
Музыкальные занятия	3-5 минут	5 минут	5-10 минут	10 минут
Игры под музыку	5-10 минут	10-15 мин	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные развлечения	20 мин 1 раз в месяц	30 мин 1 раз в месяц	30 мин 1 раз в месяц	40-50 мин 1 раз в месяц
Спортивные праздники	20 мин 2 раза в год	40 мин 2 раза в год	60-90 мин 2 раза в год	60-90 мин 2 раза в год
Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			
Прогулка	2 раза в день			

